

Labellisation

Ecole Primaire E. HERRIOT Prainet 1

2022/2023

RNE/UAI de l'école : 0693979a

Courriel école : ce.0693979a@ac-lyon.fr

Commune : Décines Charpieu

Tel école : 04 78 49 21 73

Circonscription IEN : Meyzieu Décines

Le constats de départ :

- L'école a peu d'espaces verts. Alors comment changer tout ça ? Créer des espaces verts
- Comment travailler avec les élèves autour des notions d'environnement d'éco-gestes ? Les mettre en actions pour montrer, donner à comprendre et les rendre acteurs.

Depuis plusieurs années nous menons des actions autour du développement durable et une réflexion est engagée pour valoriser les actions et notre démarche. Nous avons pu bénéficier en 2017/2018 de l'installation d'un composteur accompagnée d'une formation. On met en place le fonctionnement du composteur sur le temps de cantine et on l'inaugure avec tous les parents

Dans la foulée on monte un projet avec la mairie pour obtenir des financements pour un jardin ce qui nous a permis d'acheter des bacs pour planter. Alors on plante.

On participe à différents projets de manière régulière (depuis 2001) (10 000 enfants pour une forêt , le Jardin Découverte, Le Biézin, les classes découvertes, Faites du Tri....)

En 2021/2022 : nous construisons un poulailler : on observe, on nourrit

Au sein de chaque classe : on commence le tri de papier et on récupère les feutres.

Sans oublier qu'au sein de chaque classe un travail pédagogique est mené en lien avec les programmes et autour des ces actions.

Et cette année on se lance sur labellisation en structurant nos actions et nos démarches que l'on inscrit dans notre projet d'école.

La démarche E3D

Le comité de pilotage

Mis en place
en 2022/2023

Constitué d'un enseignant représentant chaque cycle dans un premier temps . Dans un second temps associer les parents et travailler avec les partenaires locaux

Missions :
Organiser les actions
Être force de propositions
S'assurer de la continuité des projets

Les objectifs :

- Harmoniser les pratiques au sein de chaque classe.
- Trier tout le papier
- Récupérer un maximum de feutres
- Plus de lumières éclairées qui ne servent à rien
- Pas de portes ouvertes pour rien
- Réduire le gaspillage de l'eau.

Les éco-délégués

🕒 **Élection** d'1 éco-délégué par classe du CP au CM2 et un suppléant par classe . Les éco-délégués seront élus au retour des vacances de février. Ils seront élus pour 1 an (**de janvier à Décembre**). Pour cela au sein de chaque classe il doit y avoir une sensibilisation autour des rôles et missions des éco-délégués avant les élections.

🕒 **Qui peut être éco délégué ?**

- Être volontaire
- Être motivé
- s'engager à participer à toutes les réunions possibles

• **Rôles et missions**

Être éco-délégué c'est :

- Avoir des temps de formations
- Proposer des idées pour l'école, (le quartier, la ville sur le long terme)

Au niveau de l'école :

- Travailler dans les classes autour du tri des papiers, des feutres, etc...
- Travailler autour des déchets dans les cours de l'école
- Réaliser des affichages en lien avec le gaspillage (électricité, chauffage, lumières)
- Accompagner les autres élèves dans leur démarche d'éco-citoyens.
- participer à la rédaction d'articles pour un journal d'école qui parlerait des attitudes éco-citoyennes.

Thématique	ODD
la gestion des déchets et recyclage	ODD 12 consommation et production responsable
les petits gestes du quotidien	ODD 13 mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques
la biodiversité	ODD 15 vie terrestre

Le comité de pilotage

Propositions des éco- délégués

- Former les éco-délégués
- Proposer des idées pour l'école, (le quartier, la ville sur le long terme)
- Au niveau de l'école :
- Travailler dans les classes autour du tri des papiers, des feutres, etc...
- Travailler autour des déchets dans les cours de l'école
- Réaliser des affichages en lien avec le gaspillage (électricité, chauffage, lumières)
- Accompagner les autres élèves dans leur démarche d'éco-citoyens.
- participer à la rédaction d'articles pour un journal d'école qui parlerait des attitudes éco-citoyennes.
- Plusieurs modalités envisagées
 - par période 1 niveau de classe s'occupe de tout ça
 - Les éco délégués récupèrent les articles et s'occupent de la mise en page, le format peut être numérique (sous forme d'un PowerPoint) et définir les rubriques régulières sont à définir)
 - réaliser des projets de biodiversité (par exemple : le compost, un jardin, des hôtels à insectes, s'occuper des poules Etc...)
 - participer au conseil d'école
 - avoir un budget alloué par la coopérative

1. Faire un jardin
2. Faire des groupes d'élèves pour ramasser les déchets
3. Faire des maisons pour les animaux
4. Utiliser correctement le papier pour s'essuyer les mains
5. Faire des affiches pour expliquer qu'il ne faut pas jeter les papiers par terre
6. Gaspiller moins d'électricité
7. Gaspiller moins d'eau
8. Gaspiller moins de nourriture (à la cantine en lien avec le composteur)
9. Faire une boîte à objets/ vêtements perdus pour éviter de racheter les mêmes affaires et donc de gaspiller
10. Respecter les espaces verts de l'école (la bande d'herbe dans la cour des CP et CE1)
11. Faire le tri de papiers et emmener les papiers dans la poubelle verte
12. Arrêter de gaspiller le chauffage.

Cycle 1 Les actions EDD sont abordées lors des décloisonnement GS pour les domaines "Explorer le monde" et "Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques ». Les actions ont également lieu au cours des sorties scolaires sur le thème de la nature.

Comment les actions EDD sont abordées au niveau pédagogique et pour quels apprentissages

Cycle 2/ CP Sensibilisation sur le tri en classe : Les élèves savent où jeter le papier/carton, boîte pour les feutres (Terracycle). QLM : Séquence sur animaux, végétaux, biodiversité.

Cycle 3

CM1: Satisfaire les besoins en eau : acheminer et traiter l'eau, préserver les ressources en eau / Satisfaire les besoins alimentaires : fabrication et distribution des produits alimentaires (privilégier les circuits courts, limiter le gaspillage) / Identifier différentes sources d'énergie : énergies fossiles / énergies renouvelables
CM2 Urbanisme comparaison les années 50/60/70 et aujourd'hui. La place de la nature dans la ville qualité de l'air/ biodiversité/ **gestion de l'eau** (le cycle naturel et domestique de l'eau) besoin en eau et lutte contre le gaspillage / infographie Sur la consommation de l'eau au quotidien/ **Tri des déchets** (savoir différencier ce qui biodégradable/ réutilisable / recyclables/ comprendre le cheminement des déchets et développer les bons gestes de tri/ **gestion de l'énergie** (qu'est ce que l'énergie/ les différentes sources (renouvelable et non renouvelables) la production électricité (hydraulique, nucléaire, éolien..)/ bonne gestion de l'énergie Bons réflexes au quotidien/ réflexion sur les besoins actuels qui ne doivent pas impacter sur ceux de demain/ Exemple d'économies d'énergie en lien avec les habitations/ **Exemple d' éco quartier:** présentation d'exemples de zones urbaines qui favorisent le développement durable, transports, déplacements , eau, déchets, énergie, mixité sociale, matériaux propres

Cycle 2/ CE1/CE2 Français et domaines artistiques : porter le regard sur la nature. En questionner le monde : identifier et comprendre les interactions simples entre mode de vie et environnement. Adopter un comportement éthique et responsable : mettre en pratique les premières notions de gestion responsable de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives
CE1 : EMC gestion des déchets et tri.
QLM : projet nature (action de l'homme dans les différents paysages du monde) et gestion responsable de l'alimentation.

Inscrit au projet d'école

- **Axe du projet : Mettre en œuvre une démarche globale de développement durable dans l'école. Voici les objectifs fixés :**
 - donner la possibilité de s'ouvrir à d'autres cultures et comportements environnementaux
 - prendre conscience de l'impact de l'activité humaine sur la planète et sensibiliser aux conséquences de nos actes
 - provoquer et nourrir la curiosité
 - apprendre à respecter l'environnement dans lequel nous vivons
 - rédiger une progression pour créer la culture commune et la transversalité
 - enrichir le lexique
 - transmettre des savoirs scientifiques mais aussi civiques et citoyens
 - apprendre à se repérer dans le temps et dans l'espace

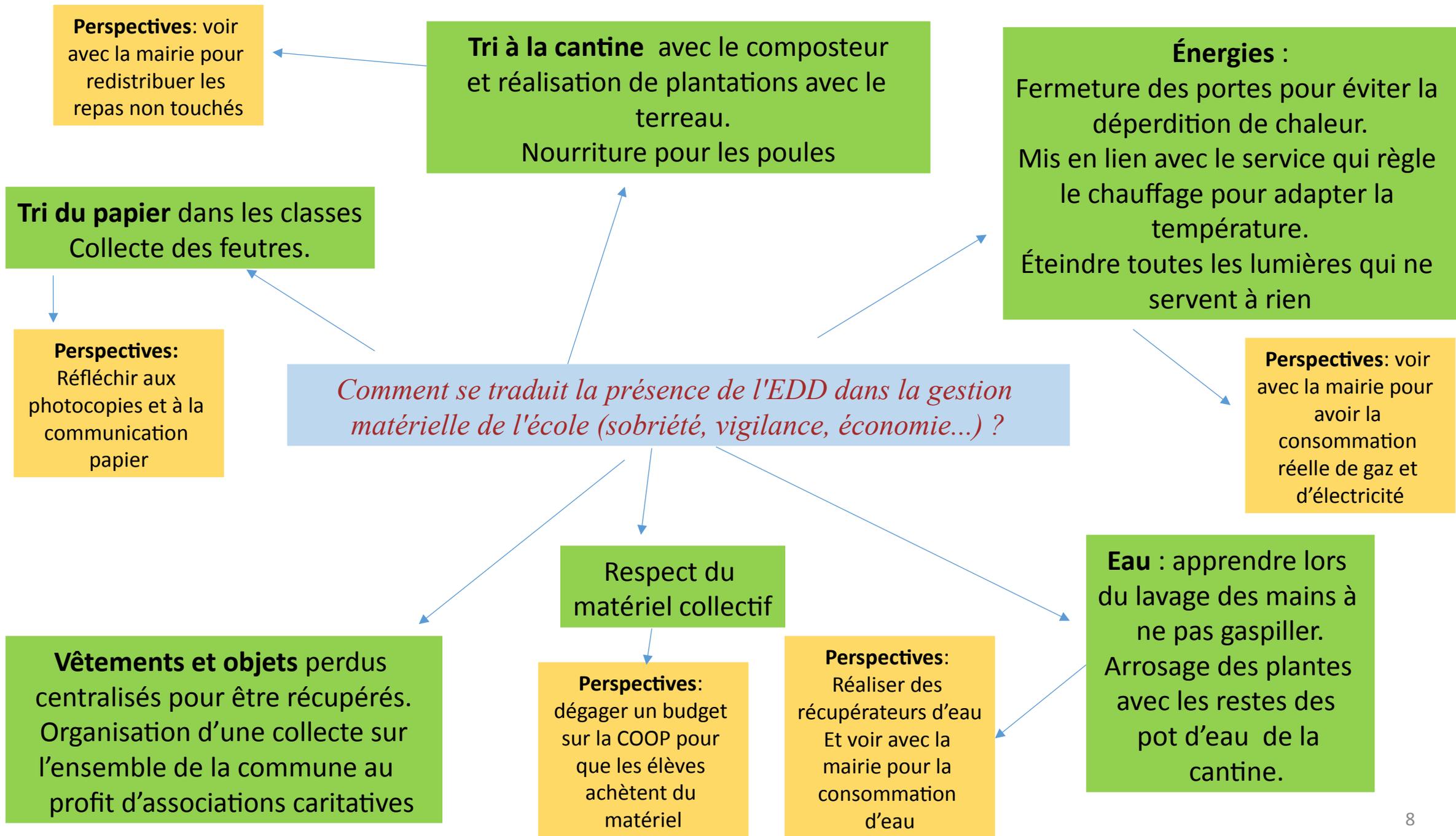
Comment est valorisée l'EDD dans la gouvernance de votre école (projet d'école, Conseils d'école, des maîtres)?

Présentation en conseil d'école et informations donnés à tous les parents.
Avec comme perspectives de :

- faire venir les éco-délégués à un conseil d'école
- étendre le comité de pilotage aux parents

Comité de pilotage qui se réunit régulièrement

En perspective: Journal d'école en lien E3D



Quels partenariats avec le territoire et les partenaires de l'école (commune, communauté de communes, associations, entreprises...) ont été développés ?

Le site du **Bièzin** :
Projets natures divers
en lien avec
différentes
associations

Mairie

**Service Cadre de vie /
environnement**
10 000 enfants pour une
forêt
Visite d'un centre de tri.
Le Jardin découverte

Les Espaces verts :
- Construction du poulailler
- Fourniture du broyat pour
le composteur.
- Préparation des terres
pour planter

**Service éducation/
politique de la ville**
Montage de projets
pour obtenir des
financements ;
Le composteur (en lien
avec la métropole)
les bacs à plantations
et autres achats

**Service
restauration/Cuisine
centrale**
Élaboration des menus
Analyse du gaspillage
(commission menu)

Perspectives:
monter des projets
artistiques en lien
avec le PTEAC :
Thématique
2023/2024:
Les jardins
Imaginaires

Perspectives:
Repenser le jardin
découverte

Les critères observables :
Pesées du tri à la cantine
Diminution des poubelles non triées
Installation d'une fiche dans les couloirs pour quantifier les oublis d'éclairage.
Retour sur les commandes papier en lien avec les photocopies

Quels sont les critères quantitatifs et/ou qualitatifs qui vous ont permis de mesurer cet impact ?

Implications des élèves
Nombre de projets en lien avec la démarche

Perspectives:
Connaitre la consommation:
d'eau
de gaz
d'électricité

*Comment se font l'information et la communication autour de l'EDD au sein de votre école, ainsi qu'à l'extérieur de l'école ?
Comment l'action des élèves est-elle valorisée ?
Quelles sont les perspectives pour les années suivantes ?*

Affichage dans l'école sur les gestes éco-citoyen.
Informations transmises aux parents d'élèves sur les conseils d'école et les informations de classe
Visite du jardin sur la semaine des arts

Perspectives
Mise en place d'un **journal d'école** autour des actions.
Intégrer la dominante développement durable dans tous les projets
Intervention des éco-délégués sur le temps d'un conseil d'école et d'un café parents